
 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SÃO PAULO	Organização curricular INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO Campus São Paulo ESTRUTURA CURRICULAR DA ESPECIALIZAÇÃO PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES – ênfase no ensino superior (Base Legal: Lei nº 9.394/1996.Resolução CNE/CES nº 1, de 8 de junho de 2007)							Carga horária do curso 510h		
	FORMAÇÃO DE PROFESSORES – ênfase no magistério superior							Nº de semanas 19		
COMPONENTES CURRICULARES	cód. Sem/mód	cód. Compon.cur.	Teoria / Prática	Nº prof.	Módulos - aulas/semana			Total aulas	Total de horas	
					1º	2º	3º			
Módulo I										
Fundamentos Filosóficos e Sociológicos da Educação	1º MÓDULO	FFSQ1			1	2			2	28,5
Epistemologia da Ciência e do Ensino		ECEQ1			1	2			2	28,5
Política, Organização do Ensino Superior Brasileiro e Concepções de Currículo.		POBQ1			1	2			2	28,5
Metodologia do Trabalho científico		MTCQ1			1	2			2	28,5
Atividades complementares ¹		AC								20
TOTAL									8	134
Módulo II										
Tópicos da Psicologia do Desenvolvimento e da Educação	2º MÓDULO	PDEQ2			1		2		2	28,5
Avaliação: Ideologia e Procedimentos		AIPQ2			1		2		2	28,5
Didática do Ensino Superior		DESQ2			1		2		2	28,5
História da Educação Brasileira		HEBQ2			1		2		2	28,5
Atividades Complementares ²		AC								20
TOTAL									8	134
Módulo III										
Metodologia e Prática do Ensino Superior	3º MÓDULO	MPEQ3			1			2	2	28,5
Concepções Interativas sobre o Ensino Superior e Novas Tecnologias		IESQ3			1			2	2	28,5
Fundamentos Epistemológicos da Formação de Professores		EFQ3			1			2	2	28,5
Tópicos de Ensino e Aprendizagem no Ensino Superior		EASQ3			1			2	2	28,5
Atividades Complementares ³		AC								20
TOTAL									8	134
				12	8	8	8	24		
MONOGRAFIA⁴										108
TOTAL ACUMULADO DE HORAS										510
Obs: 1) As aulas são de 45 minutos										

¹ As atividades complementares são administradas e supervisionadas por um professor


² idem a 1 para o 2º módulo

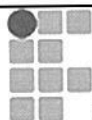
³ idem a 1 para o 3º módulo

⁴ o número de horas deve ser cumprido ao longo dos três módulos do curso

					UNIDADE: Campus São Paulo				
1 – IDENTIFICAÇÃO									
Curso: ESPECIALIZAÇÃO PÓS-GRADUAÇÃO <i>LATO SENSU</i> EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES – ênfase no ensino superior									
Componente curricular: Fundamentos Filosóficos e Sociológicos da Educação							Código: FFSQ1		
Ano/Semestre: 01					Nº aulas p/ semana: 02				
Total de aulas: 38					Total de horas: 28,5h				
Professor (es) responsável (eis) pela ementa: Prof. José Salmaso							Nº de profº: 01		
Conteúdos Curriculares:	2	Prática de Ensino:	0	Estudos:	0	Laboratório:	0	Orientação de estágio:	0
2. EMENTA									
<p>Filosofia e Filosofia da Educação. Educação como problema filosófico. Pressupostos filosóficos que fundamentam as concepções de educação. A evolução das correntes sociológicas que constituem as bases teóricas para as práticas educacionais. Práxis educativa contemporânea. A Relação da escola com a sociedade e o Estado. Análise sociológica do fracasso escolar. Estrutura social e educação: reprodução social e transmissão de conhecimento.</p>									
3. OBJETIVO									
<p>Estudar a educação no Brasil de um ponto de vista filosófico e sociológico. Verificar os pressupostos filosóficos presentes nas diversas concepções de educação. Salientar o contexto social e sociológico em que está inserida a educação.</p>									
4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:									
<p>CAMBI, Franco. <i>História da Pedagogia</i>. São Paulo: Editora UNESP, 1999. CHARLOT, Bernard. <i>Da relação com o saber: elementos para uma teoria</i>. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000. FREIRE, P. <i>À sombra desta mangueira</i>. São Paulo: Ed. Olho d' água, 2004. FREIRE, P. <i>Pedagogia do oprimido</i>. São Paulo: Ed. Paz e Terra, 1998. FREIRE, Paulo. <i>Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa</i>. São Paulo: Paz e Terra, 2001. FREITAS, Marcos Cezar de. <i>Álvaro Vieira Pinto: a personagem histórica e sua trama</i>. São Paulo: Cortez, 1998. HOBSBAWM, Eric J. <i>O novo século: entrevista a Antonio Polito</i>. São Paulo: Companhia das Letras, 2000. JAPIASSU, Hilton. <i>Um desafio à educação: repensar a pedagogia científica</i>. São Paulo: Letras&Letras, 1999. PINTO, Álvaro Vieira. <i>Sete lições sobre educação de adultos</i>. São Paulo: Cortez, 1994. TRINDADE, Hélgio (org.) <i>Universidade em ruínas</i>. Petrópolis: Ed. Vozes, 2000.</p>									

						UNIDADE: <i>Campus São Paulo</i>			
1 – IDENTIFICAÇÃO									
Curso: ESPECIALIZAÇÃO PÓS-GRADUAÇÃO <i>LATO SENSU</i> EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES – ênfase no ensino superior									
Componente curricular: Epistemologia da Ciência e do Ensino							Código: ECEQ1		
Ano/Semestre: 01					Nº aulas p/ semana: 02				
Total de aulas: 38					Total de horas: 28,5h				
Professor (es) responsável (eis) pela ementa: Prof.Dr. Diamantino Trindade							Nº de profº: 01		
Conteúdos Curriculares:	2	Prática de Ensino:	0	Estudos:	0	Laboratório:	0	Orientação de estágio:	0
2. EMENTA									
<p>O método científico e o processo educativo. A filosofia e sua relação com a práxis científica. A ciência e a problemática da compreensão da realidade: problemas gnosiológicos, metodológicos e axiológicos. A interdisciplinaridade do saber. O significado ideológico do trabalho científico. A ciência como processo histórico-social.</p>									
3. OBJETIVO									
<p>Conhecer e utilizar as regras que norteiam um trabalho científico. Estudar a realidade a partir do viés científico.</p>									
4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:									
<p>CHALMERS, Alan. <i>O que é ciência afinal?</i> São Paulo: Editora Brasiliense, 2001. CHASSOT, Ático. <i>A ciência através dos tempos</i>. São Paulo: Moderna, 1994 (Coleção Polêmica). JAPIASSU, Hilton. <i>As paixões da ciência</i>. São Paulo: Letras & Letras, 1991. KUHN, Thomas S. <i>A estrutura das revoluções científicas</i>. São Paulo: Perspectiva, 1992. SANTOS, Boaventura de S. <i>Um discurso sobre as ciências</i>. Porto: Afrontamento, 1993.</p>									

		UNIDADE: Campus São Paulo	
1 – IDENTIFICAÇÃO			
Curso: ESPECIALIZAÇÃO PÓS-GRADUAÇÃO <i>LATO SENSU</i> EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES – ênfase no ensino superior			
Componente curricular: Política, Organização do Ensino Superior Brasileiro e Concepções de Currículo.			Código: POBQ1
Ano/Semestre: 01		Nº aulas p/ semana: 02	
Total de aulas: 38		Total de horas: 28,5h	
Professor (es) responsável (eis) pela ementa: Profa. Dra. Jacqueline de Blasi			Nº de profº: 01
Conteúdos Curriculares:	2	Prática de Ensino:	0
		Estudos:	0
		Laboratório:	0
		Orientação de estágio:	0
2. EMENTA			
<p>Analisa a formulação das políticas sociais numa perspectiva histórico-social, sua função na sociedade capitalista e as inter-relações com a educação. Estuda as políticas educacionais como políticas públicas de natureza social no contexto da globalização e das reformas neoliberais e as implicações para a formação de professores. A questão do planejamento curricular. O contexto histórico-social e o desenvolvimento do currículo. A constituição do campo Curricular no Brasil. Questões contextuais e o texto curricular. Tendências atuais no campo do currículo. Políticas Curriculares: Referenciais, Parâmetros, Diretrizes Curriculares. O processo de construção do currículo e sua implementação nas instituições. A avaliação do projeto pedagógico.</p>			
3. OBJETIVO			
<p>Analisar as questões educacionais numa perspectiva histórico-social. Estudar questões contextuais que envolvem a constituição do currículo no Brasil.</p>			
4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:			
<p>BRASIL, MEC. <i>Proposta de Diretrizes para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica em Curso de Nível Superior</i>, Brasília, 2000.</p> <p>BRASIL, MEC. RESOLUÇÃO CNE/CPI e CP02, de 18 de fevereiro de 2002. <i>Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior</i>, curso de licenciatura, de graduação plena. D.O.U. Brasília de 4 de março de 2002. Seção 1, p. 8.</p> <p>BRASIL, MEC. RESOLUÇÃO CNE/CP02, de 19 de fevereiro de 2002. <i>Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior</i>, curso de licenciatura, de graduação plena. D.O.U. Brasília de 4 de março de 2002. Seção 1, p. 9.</p> <p>Forquin, Jean Claude. <i>Escola e cultura</i>. Porto Alegre: Artes médicas, 1993</p> <p>Silva, Terezinha M. N. <i>A construção do currículo na sala de aula: o professor como pesquisador</i>. São Paulo: EPU, 1990</p> <p>GENTILI, Pablo (org.). <i>Universidade na penumbra</i>. São Paulo: Ed. Cortez, 2001.</p> <p>TRINDADE, Héglio (org.) <i>Universidade em ruínas</i>. Petrópolis: Ed. Vozes, 2000.</p>			



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SÃO PAULO

UNIDADE:

Campus São Paulo

1 – IDENTIFICAÇÃO

Curso: ESPECIALIZAÇÃO PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES – ênfase no ensino superior

Componente curricular Metodologia do trabalho científico

Código: MTCQ1

Ano/Semestre: 01

Nº aulas p/ semana: 02

Total de aulas:38

Total de horas:28,5h

Professor (es) responsável (eis) pela ementa: Profa. Dra. Delacir Ramos Poloni

Nº de profº: 01

Conteúdos Curriculares:	2	Prática de Ensino:	0	Estudos:	0	Laboratório:	0	Orientação de estágio:	0
--------------------------------	---	---------------------------	---	-----------------	---	---------------------	---	-------------------------------	---

2. EMENTA

Os métodos científicos. O trabalho científico: procedimentos didáticos. Elaboração e apresentação de problema. Formação de conceitos, juízos e raciocínios. Trabalhos científicos de graduação e de pós-graduação. Projeto e Relatório de Pesquisa. Publicações Científicas. A monografia. Técnicas para apresentação de seminários.

3. OBJETIVO

Estudar os métodos e técnicas que norteiam o trabalho científico. Elaborar projetos e relatórios de pesquisas. Aprender o passo a passo científico necessário para redigir uma monografia.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CHIZZOTTI, A. *Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais*. São Paulo: Ed. Cortez, 1991


DEMO, Pedro. *Educar pela pesquisa*. Campinas: Autores associados, 1996.

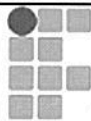
LÜDKE, M. & ANDRÉ, M.E.D.A. *Pesquisa em educação. Abordagens qualitativas*. São Paulo: Ed. Pedagógica e Universitária, 1986.

SEVERINO, A. *Metodologia do trabalho científico*. São Paulo: Cortez Editora, 2000.

TRIVINOS, A.N.S. *Introdução à pesquisa em ciências sociais - a pesquisa qualitativa em educação*. São Paulo: Ed. Atlas, 2006.

						UNIDADE: <i>Campus São Paulo</i>			
1 – IDENTIFICAÇÃO									
Curso: ESPECIALIZAÇÃO PÓS-GRADUAÇÃO <i>LATO SENSU</i> EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES – ênfase no ensino superior									
Componente curricular: Tópicos da Psicologia do Desenvolvimento e da Educação							Código: PDEQ2		
Ano/Semestre: 02					Nº aulas p/ semana: 02				
Professor (es) responsável (eis) pela ementa: Profa. Dra. Lília S. Abreu Tardelli							Nº de profº: 01		
Conteúdos Curriculares:	2	Prática de Ensino:	0	Estudos:	0	Laboratório:	0	Orientação de estágio:	0
2. EMENTA									
Aspectos psicológicos da inter-relação professor-aluno. Pressupostos norteadores dos paradigmas sobre aprendizagem e desenvolvimento humano. Variáveis que influenciam na aprendizagem. Temas atuais em desenvolvimento humano e implicações para a educação.									
3. OBJETIVO									
Verificar a importância da inter-relação psicologia e educação. Estudar os paradigmas norteadores da aprendizagem humana.									
4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:									
FÁVERO, Maria Helena. <i>Psicologia e conhecimento</i> . Brasília: Editora UnB, 2005.									
OLIVEIRA, MARTA KOHL de. <i>VYGOTSKY: aprendizado e desenvolvimento, um processo sócio histórico</i> . São Paulo: Scipioni, 1993.									
ROMÃO, José E. <i>Pedagogia dialógica</i> . São Paulo: Cortez Ed. E Instituto Paulo Freire, 2002.									

		UNIDADE: Campus São Paulo	
1 – IDENTIFICAÇÃO			
Curso: ESPECIALIZAÇÃO PÓS-GRADUAÇÃO <i>LATO SENSU</i> EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES – ênfase no ensino superior			
Componente curricular: Avaliação: Ideologia e Procedimentos			Código: AIPQ2
Ano/Semestre: 02		Nº aulas p/ semana: 02	
Total de aulas: 38		Total de horas: 28,5h	
Professor (es) responsável (eis) pela ementa: Prof. Dr. Diamantino Trindade			Nº de profº: 01
Conteúdos Curriculares:	2	Prática de Ensino:	0
		Estudos:	0
		Laboratório:	0
		Orientação de estágio:	0
2. EMENTA			
<p>Segundo a evolução das tendências educacionais recentes, tenta-se demarcar um quadro de referências que sirva de base para uma reelaboração crítica da avaliação do ensino/aprendizagem. Examina-se a função ideológica da avaliação no sistema educacional, suas relações com o trabalho docente como um todo, bem como a questão do desenvolvimento de procedimentos alternativos de avaliação para uma escola inserida em uma sociedade de classes. A principal finalidade da disciplina é abordar a questão da avaliação do ensino, de sistemas e institucional a partir de um enfoque crítico, permitindo a compreensão das relações entre escola e sociedade e o papel que a avaliação tem neste contexto. Com esta base teórica, pretende-se examinar a relação entre a avaliação, a organização do trabalho da escola e o trabalho como princípio educativo. Procura-se desenvolver a categoria da avaliação ao conjunto das categorias explicativas do ato de educar.</p>			
3. OBJETIVO			
Estudar a função ideológica da avaliação de sistemas e institucional no contexto educacional.			
4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:			
<p>SOUZA, C.P. (Org) Avaliação do Rendimento Escolar. Campinas: Papirus, 1991.</p> <p>SOUZA, S.Z.L. A prática avaliativa na escola de primeiro grau. In. Souza, C.P. (Org) Avaliação do Rendimento Escolar. Campinas: Papirus, 1991, pg. 83 a 106</p> <p>LUDKE, M e MEDIANO, Z. (coords) Avaliação na escola de primeiro grau: uma análise sociológica. Campinas, Papirus, 1992.</p> <p>FREITAS, L. C. Crítica da Organização do Trabalho pedagógico e da Didática. Campinas, Papirus, 2001, pág. 143 a 224.</p> <p>ENGUITA, M.F. A face oculta da escola: educação e trabalho no capitalismo. Porto Alegre, Artes médicas, 1989.</p> <p>BOURDIEU, P. e PASSERON, J.S. A reprodução: elementos para uma teoria do ensino. Rio, Francisco Alves, 1975.</p> <p>PISTRAK. Fundamentos da Escola do Trabalho. SP, Brasiliense, 1981</p> <p>SANTOS Filho, J.C. Análise teórico-prática do Exame Nacional de Cursos. Avaliação, vol.4 nº 3 199, pg.9-24</p> <p>AFONSO, AJ. O contexto internacional, as reformas educacionais e a avaliação educacional. In: Avaliação educacional: regulação e emancipação. SP, /Cortez, 2000, pg.53 a 91</p>			



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SÃO PAULO

UNIDADE:

Campus São Paulo

1 – IDENTIFICAÇÃO

Curso: ESPECIALIZAÇÃO PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES – ênfase no ensino superior

Componente curricular: Didática do Ensino Superior

Código: DESQ2

Ano/Semestre: 02

Nº aulas p/ semana: 02

Total de aulas:38

Total de horas:28,5h

Professor (es) responsável (eis) pela ementa: Profa. Dra. Fátima B. De B. Delphino

Nº de profº: 01

Conteúdos Curriculares:	2	Prática de Ensino:	0	Estudos:	0	Laboratório:	0	Orientação de estágio:	0
--------------------------------	----------	---------------------------	----------	-----------------	----------	---------------------	----------	-------------------------------	----------

2. EMENTA

Funções sociais da educação superior. Conceito de trabalho e trabalho pedagógico universitário em diferentes contextos. Importância e necessidade da formação pedagógica do professor universitário. Princípios metodológicos do trabalho pedagógico universitário: intencionalidade, criticidade, construção, reflexão, criatividade, parceria, auto-avaliação, autonomia e indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão. Dimensões do processo didático e seus eixos norteadores: ensinar, aprender, pesquisar e avaliar.

A centralidade da avaliação em suas diferentes dimensões: avaliação da aprendizagem, do trabalho pedagógico e institucional. Planejamento do trabalho pedagógico. A relação pedagógica nos diversos contextos formativos. Impacto das políticas de avaliação na organização do trabalho pedagógico.

3. OBJETIVO

Estudar os problemas educacionais específicos do ensino superior. Conhecer os princípios metodológicos do trabalho pedagógico universitário.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CASTANHO, Sérgio e CASTANHO, Maria Eugênia. Temas e textos em metodologia do ensino superior. Campinas: Papyrus Editora, 2001.

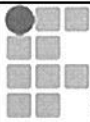
D'ANTOLA, Arlete. A prática docente a universidade. São Paulo: EPU, 1992.

GARCIA, Maria Manuela A. A didática no ensino superior. Campinas: Papyrus Editora, s/d.

LIBANEO, J. C. *Didática*. São Paulo: Ed. Cortez, 1990.

MASETTO, Marcos Tarcísio. Competência pedagógica do professor universitário. São Paulo: Summus Editorial, 2003.

SACRISTÁN, J. Gimeno. Consciência e ação sobre a prática como libertação profissional dos professores. In: *Profissão professor*. Porto Editora, Porto, PT, 1995.



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SÃO PAULO

UNIDADE:

Campus São Paulo

1 – IDENTIFICAÇÃO

Curso: ESPECIALIZAÇÃO PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES – ênfase no ensino superior

Componente curricular: História da Educação Brasileira

Código: HEBQ2

Ano/Semestre: 02

Nº aulas p/ semana: 02

Total de aulas:38

Total de horas:28,5h

Professor (es) responsável (eis) pela ementa: Profa. Dra. Fátima B. De B. Delphino

Nº de profº: 01

Conteúdos Curriculares:	2	Prática de Ensino:	0	Estudos:	0	Laboratório:	0	Orientação de estágio:	0
--------------------------------	---	---------------------------	---	-----------------	---	---------------------	---	-------------------------------	---

2. EMENTA

Objeto, método e teorias da história. História e história da educação. Fundamentos históricos da educação em geral, com ênfase na história da educação superior no Brasil.

3. OBJETIVO

Estudar os fundamentos históricos e sociológicos da educação em geral, com ênfase na história da educação superior no Brasil.

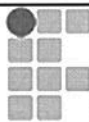
4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CUNHA, Maria Isabel. O professor universitário na transição de paradigmas. Araraquara: JM Editora, 1998.

CAMBI, Franco. *História da Pedagogia*. São Paulo: Editora UNESP, 1999.

CATANI, Afrânio Mendes, Reformas Educacionais em Portugal e no Brasil. Belo Horizonte; Autêntica, 2000.

RIBEIRO, Maria Luisa Santos Ribeiro. História da Educação Brasileira: a organização escolar. 18 ed. Campinas: Autores Associados, 2003.



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SÃO PAULO

UNIDADE:
Campus São Paulo

1 – IDENTIFICAÇÃO

Curso: ESPECIALIZAÇÃO PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES – ênfase no ensino superior

Componente Curricular: Metodologia e Prática do Ensino Superior

Código: MPEQ3

Ano/Semestre: 03

Nº aulas p/ semana: 02

Total de aulas:38

Total de horas:28,5h

Professor (es) responsável (eis) pela ementa: Profa. Dra. Fátima B. De B. Delphino

Nº de profº: 01

Conteúdos Curriculares:	2	Prática de Ensino:	0	Estudos:	0	Laboratório:	0	Orientação de estágio:	0
--------------------------------	---	---------------------------	---	-----------------	---	---------------------	---	-------------------------------	---

2. EMENTA

Importância do conhecimento das técnicas e da metodologia didática. Conhecimento e domínio dos recursos audiovisuais. Conhecimento das metodologias de aprendizagem e fomento à busca do conhecimento. Metodologias de avaliação de conhecimentos.

3. OBJETIVO

Conhecer e estudar as diversas técnicas e metodologias didáticas, inclusive audiovisuais.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANASTASIOU, Léa das G. C. e ALVES, Leonir P. *Processos de ensinagem na universidade – pressupostos para as estratégias de trabalho em aula*. Joinville: Ed. Univille, 2004.

CASTANHO, S. (ORG). *Tema e textos em metodologia do ensino superior* Campinas: Ed. Papirus, 2001.

GHIRALDELLI JR, Paulo. *Didática e teorias educacionais*. Rio de Janeiro: DPA Editora, 2002.

LIBANEO, J. C. *Didática*. São Paulo: Ed. Cortez, 1990.

MASETTO, Marcos Tarcísio. *Competência pedagógica do professor universitário*. São Paulo: Summus Editorial, 2003.



UNIDADE:
Campus São Paulo

Curso: ESPECIALIZAÇÃO PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES – ênfase no ensino superior

Componente curricular : Concepções Interativas sobre o Ensino Superior e Novas Tecnologias

Código: IESQ3

Ano/Semestre: 03

Nº aulas p/ semana: 02

Total de aulas:38

Total de horas:28,5h

Professor (es) responsável (eis) pela ementa: Profa.Dra. Cynthia Fischer

Nº de profº: 01

Conteúdos Curriculares:	2	Prática de Ensino:	0	Estudos:	0	Laboratório:	0	Orientação de estágio:	0
--------------------------------	----------	---------------------------	----------	-----------------	----------	---------------------	----------	-------------------------------	----------

2. EMENTA


Abordagem contemporânea das novas tecnologias de comunicação. A digitalização como a base técnica das novas mídias derivadas da convergência da telefonia, da transmissão de dados, do rádio, da televisão e das redes de computador. A comunicação mediada por computador (CMC) como premissa teórica básica para a conceituação das novas mídias digitais. A economia política como referencial teórico básico para a apreensão crítica das novas mídias digitais e seus mais recentes desenvolvimentos sócio-políticos, socio-econômicos e socioculturais. Internet, World Wide Web, Televisão Digital - vetores empíricos da disciplina.


3. OBJETIVO

Estudar as novas tecnologias de comunicação, em especial aquelas baseadas em digitalização e na comunicação mediada por computador.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- BELLONI, M. L. *Educação a distância*. 2ª edição. São Paulo. Autores Associados, 2001, 115 p.
- CASTELLS, M. *A sociedade em rede – a era da informação: economia, sociedade e cultura*. 5ª edição. São Paulo. Paz e Terra, 1999, voll
- MORAN, J. M., MASETTO, M. T., BEHRENS, M. A. *Novas tecnologias e mediação tecnológica*. 2ª edição. São Paulo: Papirus, 2001.
- PRETI, O. (org.) *Educação a distância construindo significados*. Cuiabá: NEAD/IE-UFMT, 2000.
- RATNER, C. *A psicologia sócio-histórica de Vygotsky*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- SAMPAIO, M. N. & LEITE, L. S. *Alfabetização tecnológica do professor*. Ed. Vozes, 1999.
- SILVA, M. *Sala de aula interativa*. Quartet. Rio de Janeiro, 2000
- VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1998 6ª edição.

		UNIDADE: Campus São Paulo	
1 – IDENTIFICAÇÃO			
Curso: ESPECIALIZAÇÃO PÓS-GRADUAÇÃO <i>LATO SENSU</i> EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES – ênfase no ensino superior			
Componente: Fundamentos Epistemológicos da Formação de Professores		Código: EFPQ3	
Ano/Semestre: 03		Nº aulas p/ semana: 02	
Total de aulas: 38		Total de horas: 28,5h	
Professor (es) responsável (eis) pela ementa: Prof. Dr. Diamantino Trindade		Nº de profº: 01	
Conteúdos Curriculares:	2	Prática de Ensino:	0
		Estudos:	0
		Laboratório:	0
		Orientação de estágio:	0
2. EMENTA			
<p>Introdução do paradigma do profissional reflexivo. Saberes docentes: introdução à problemática dos saberes docentes; os saberes profissionais dos professores; o desenvolvimento dos saberes e a carreira docente; características do saber experiencial. Relações com o saber: o conceito de relação com o saber; habitus; mobilização e desejo de saber. Implicações para a formação de professores. A investigação em sala de aula. A investigação sobre a prática profissional do professor.</p>			
3. OBJETIVO			
<p>Estudar os saberes docentes a partir de uma visão epistemológica e sua implicação na formação do professor.</p>			
4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:			
<p>GARCÍA, Carlos Marcelo. <i>Formação de Formação-Para uma mudança educativa</i>. Porto Editora –1999. GAUTHIER, Clermont ET AL. <i>Por uma teoria da pedagogia</i>. Ed. Unijuí, Ijuí, RS, 1998. GERALDI, CORINTA M .G., ET. AL. (org). <i>Cartografias do trabalho docente – professor (a) – pesquisador (a)</i>. Ed. Mercado das letras, Campinas, 2003. MOURA, M.O . A atividade de ensino como ação formadora. In: CARVALHO, Anna M. P. e CASTRO A . D. <i>Ensinar a ensinar</i>. Ed. Thomson. São Paulo, 2001. NÓVOA, A. <i>Os Professores e sua Formação</i>. Publicações Dom Quixote – Lisboa – 1997. SACRISTÁN, J. Gimeno. Consciência e ação sobre a prática como libertação profissional dos professores. In: <i>Profissão professor</i>. Porto Editora, Porto, PT, 1995. TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Ed. Vozes, R.J., 2002..</p>			

		UNIDADE: <i>Campus São Paulo</i>	
1 – IDENTIFICAÇÃO			
Curso: ESPECIALIZAÇÃO PÓS-GRADUAÇÃO <i>LATO SENSU</i> EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES – ênfase no ensino superior			
Componente curricular: Tópicos de Ensino e Aprendizagem no Ensino Superior		Código: EASQ3	
Ano/Semestre: 01		Nº aulas p/ semana: 02	
Total de aulas: 38		Total de horas: 28,5h	
Professor (es) responsável (eis) pela ementa: Profa. Dra. Lília S. Abreu Tardelli		Nº de profº: 01	
Conteúdos Curriculares:	2	Prática de Ensino:	0
		Estudos:	0
		Laboratório:	0
		Orientação de estágio:	0
2. EMENTA			
<p>Investiga o debate sobre o estado do conhecimento da teoria da educação articulada à prática docente problematizada nos projetos de pesquisa dos doutorandos. Aprofundar a reflexão da análise crítica para a produção do conhecimento na área, de modo a expressar os fundamentos epistemológicos e paradigmáticos das pesquisas que envolvem Teoria e Prática na Educação. Discussão sobre a temática da formação continuada de professores envolvendo as possibilidades de uso das mídias educacionais nas metodologias de aprendizagem utilizadas nos ambientes educacionais formais e não formais. Analisa as tecnologias educacionais abordando a pesquisa e o desenvolvimento de mídias e audiovisuais, para serem utilizadas na formação de professores.</p>			
3. OBJETIVO			
Estudar e discutir a inter-relação entre a teoria da educação e a prática docente por meio de projetos de pesquisa.			
4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:			
CAPPELLETTI, Isabel F. LIMA e Luiz A. N. (orgs.) Formação de educadores: pesquisas e estudos qualitativos. São Paulo: Olho D'água, 1999. CASTANHO, Sérgio e CASTANHO, Maria Eugênia. Temas e textos em metodologia do ensino superior. Campinas: Papyrus Editora, 2001.			